

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района
г.Казани

Гурьянова Т.Н.

Приказ от 25.03 2025г. № 24

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 21 марта 2025г. №5

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная русско-татарская школа №115» Авиастроительного района г.Казани. (МБОУ «Школа №115»)
Руководитель	Гурьянова Татьяна Николаевна
Адрес организации	420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Беломорская, д. №144
Телефон,факс	(843)570-93-49
Адрес электронной почты	sch115_avia@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Свидетельство о государственной аккредитации	16 А01 0001446 (рег.номер 4365) выдана 20.03.2018 срок действия бессрочная
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	16 Л01 0006031 (рег.номер 9902) выдана 15.02.2018 срок действия бессрочная

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования , а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; -утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; -утверждает отчет о результатах самообследования; -предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; -утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; -издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся; -утверждает локальные нормативные акты Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; -осуществляет прием учащихся в Учреждение; -пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; -несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; -отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; -осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников	- принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; -рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; -заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения; -рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения,

	принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет	-принимает программу развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения; -разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений; -рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение; -принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; -принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; -принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»; -принимает решение о применении мер педагогического воздействия учащимся; -принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; -принимает решение о поощрении учащихся -представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

№ п/п	Название МО	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Миронова Э.В.

2	МО учителей русского и иностранных языков истории, географии	Шакирова О.И.
3	МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.	Воробьева И.В.
4	МО классных руководителей.	Осипова А.С.
5	МО учителей математики, химии, биологии, информатики	Султанова Л.Р.
6	МО родного языка и литературы	Валиуллина Л.Г.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа занимается по 6-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года не менее 34 недель, каникулы 30 календарных дней, летом - 3 месяца. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебного года составляет 33 недели, введены дополнительные каникулы (1 неделя в 3 четверти, в феврале). Учебный год длится 4 четверти (1-9 классы). В школе 19 классов-комплектов, а именно: 10 классов на уровне начального общего образования, 9 классов на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования, во 2-4 классах при 45-минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 23 часа, с двумя динамическими паузами в течение учебного дня по 20 минут. В 1 классе при 35-минутной продолжительности урока в 1-2 четвертях и 45- минутной в 3-4 четвертях максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Зачисление обучающихся в школу регламентируется законодательством РФ, Уставом школы. В 1-9 классах обучение осуществляется в рамках классно-урочной системы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость: Подготовительный уровень обучения – 1 год обучения («Школа будущего первоклассника»)

Уровень начального общего образования – 4 года обучения (1 – 4 классы)

Уровень основного общего образования – 5 лет обучения (5 – 9 классы)

В начальной школе введен иностранный (английский) язык со второго класса.

Обучение в 1-4 классах проходит по линии учебников «Школа России», которая представляет собой объединение завершенных предметных линий реализующихся посредством: базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира; системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

создания методических условий для реализации системно - деятельностного подхода; специальной системы навигации учебников, позволяющей ученику ориентироваться как внутри учебников «Школа России», так и выходить за их рамки в поисках других источников информации.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

- В начальной и основной школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 19 классов-523 чел.
 - Из них:
 - на I ступени – 1-4 классы – 265чел.
 - на II ступени – 5-9 классы – 258 чел
 - Успешно окончили учебный год 461 учеников(99.6%)
 - Из 462 учащихся окончили год:
 - на «5» и «4» - 236 учащихся
 - «2»-1 учащийся- Новак А.

Результаты успеваемости в начальной школе

- к концу учебного года в начальной школе обучалось 272обучающихся.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
249	250	272	265

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года

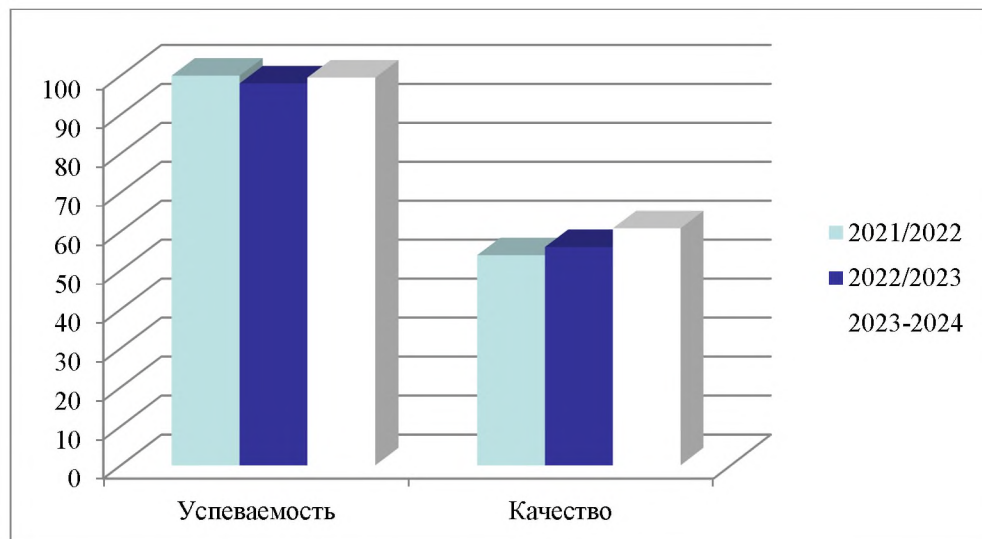
Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса предметное
2а	3	14	10	0	100	62
2б	3	12	13	0	100	53,5
2в	1	9	8	0	100	55,5
3а	4	20	5	0	100	82,7

3б	5	10	13	0	100	53,6
4а	1	14	11	0	100	57,7
4б	1	10	15	0	100	42,3
4в	2	8	11	1	95	45,4

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2020/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	98,03%	99,5%
Качество	61,27%	53,89%	55,67%	60,8%

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности в начальной школе на 4,78%



Успеваемость и качество знаний учащихся 5 классов по итогам года

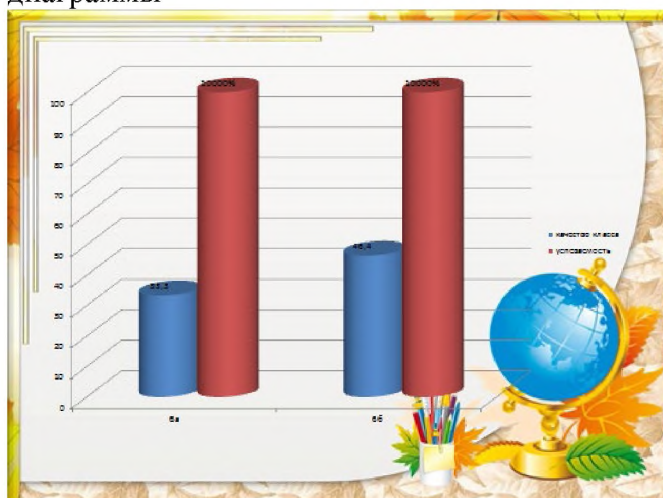
Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса предметное
5а	1	18	19		100%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся 6 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
6а	0	7	14		100%	33,3
6б	5	8	15		100%	46,4

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде

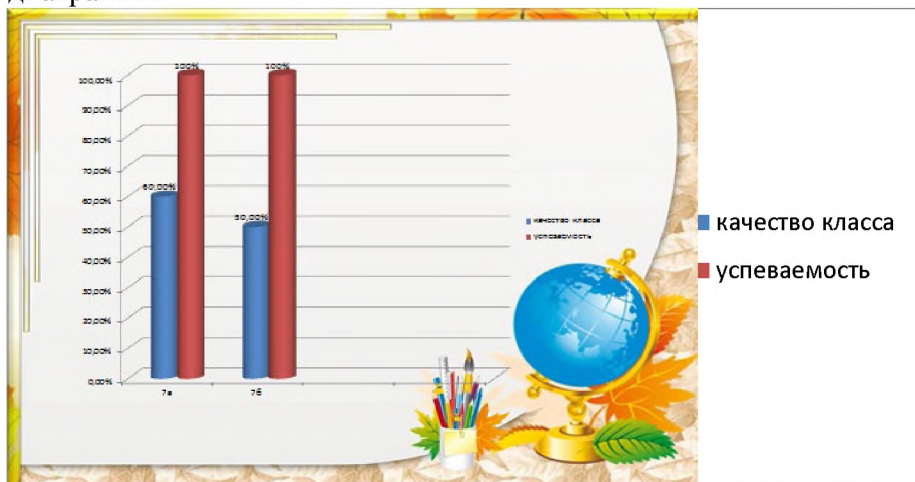
диаграммы



Успеваемость и качество знаний учащихся 7 классов по итогам года

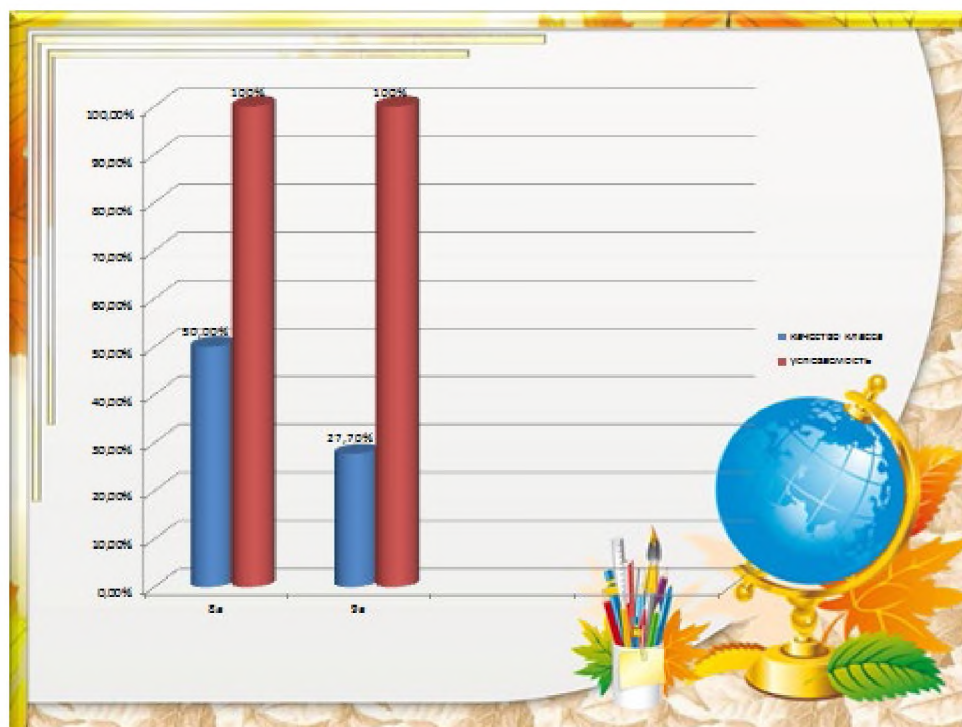
Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
7а	2	13	10	0	100	60
7б	0	12	12	0	100	50

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы

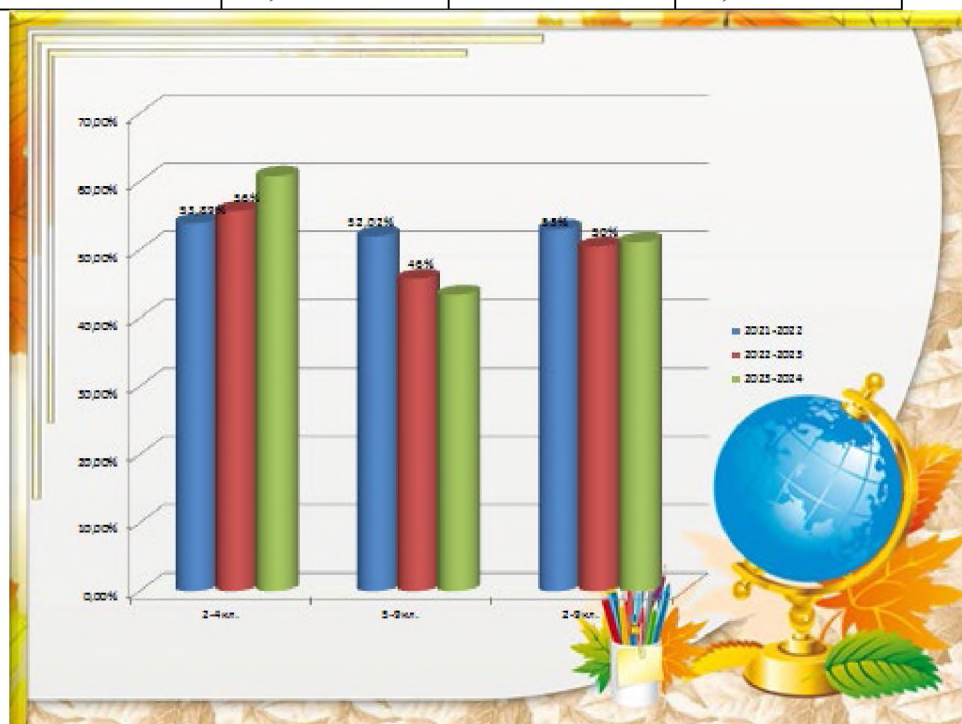


Успеваемость и качество знаний учащихся 8,9 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
8а	3	11	14	0	100	50
8б	0	5	13	0	100	27,7



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4	53,89%	55.67%	60,8%
5-9	52,02%	45.74%	43,4%
2-9	52,94%	50.47%	51,1%



Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2024-2025 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях ШМО, выявить причины, приведшие к снижению показателя % качества знаний.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические кадры. Состав и квалификация педагогических кадров

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	24	21	18
2. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	3	3	4
3. Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	0	0	0
4. Количество педагогических и руководящих работников, имеют незаконченное высшее образование	0	0	0
5. Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0	0	0
6. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	0	0
7. Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих педагогического образования	0	0	0

Кадровый состав

	Учителя		Количество учителей				итого
			0-5	5-10	10-20	20 и более	
1	Высшая квалификационная категория	2020-2021	-	-	-	-	-
		2021-2022	-	-	-	1	1
		2022-2023	-	-	-	1	1
		2023-2024	-	-	-	1	1
2	Первая квалификационная категория	2020-2021	-	0	2	13	15
		2021-2022	-	0	2	12	14
		2022-2023	-	0	0	12	12
		2023-2024	-	-	-	13	13
3	Не имеют категорию	2020-2021	6	2	0	3	11
		2021-2022	6	2	0	4	12

		2022-2023	5	0	0	3	8
		2023-2024	5	1	0	2	8

Возрас

тная структура руководящего состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
Директор	-	-	1	-
Заместители	-	-	3	-

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на май 2024

	Общая численность работников образования	В с е г		В т о м ч и с л е						Н е и м е		
		количество	%	и з н и х и м е ю т						и з н и х		
				в ы с ш		п е р в		в т о р		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				кол иче ство	%	кол ичес тво	%	ко ли че ств о	%			
Численность пе дработников	22	14	61,9 %	1	4.55 %	13	59,0 9%	0	0%	8	2	6

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
Директор	-	-	1	-
Заместители	-	1	2	-

Возрастная структура педагогического состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 и старше
2020-2021	1 – 4 %	8 – 31 %	9 – 34 %	8 – 31 %
2021-2022	1-3,7%	7-25,9%	9-33,3%	10-37%
2022-2023	1-4,76%	2-9,52%	10-47,6%	8-38,09%
2023-2024	2-0,9%	1-0,45%	10-45,45%	9-40,9%

Коллектив педагогов школы женский, соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей школы составляет:

		Педагоги
Количество	2020-2021	2 – 6,9 %

мужчин	2021-2022	1-3,7%
	2022-2023	0
	2023-2024	0
Количество женщин	2020-2021	24 – 82,7%
	2021-2022	23-85,1%
	2022-2023	21-100%
	2023-2024	22-100%

Квалификация педагогических работников.

Категория			1 кв.к.	высш	Соотв.	Без кв.к.
Всего педагогов	2020-2021	26	15 – 58 %	-	2 – 8 %	9 – 34 %
	2021-2022	27	14-51,8%	1-3,7%	2-7,4%	10-37%
	2022-2023	21	12-57,14%	1-4,76%	4-19,04%	4-19,04%
	2023-2024	22	13-59,09%	1-4.55%	2 чел.-9,09%	6 чел.-27,27%
Из них учителей начальных классов	2020-2021	8	7 – 87 %	-	-	1 – 13%
	2021-2022	10	5-50 %	1-10%	-	4-40%
	2022-2023	9	5-55.56%	1-11,1%	2-22,2%	1-11,1%
	2023-2024	10	5-50%	1-10%	3-30%	1-10%

Количество молодых специалистов по школе (за три года) составляет:

Учебный год	Количество молодых специалистов
2020-2021	2
2021-2022	1
2022-2023	2
2023-2024	2

В школе работают педагоги, из них имеют награды:

Награда		Количество награждённых
Отличник народного просвещения	2020-2021	1
	2021-2022	2
	2022-2023	2
	2023-2024	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	2020-2021	3
	2021-2022	3
	2022-2023	3
	2023-2024	3
Медаль «В память 1000-летия Казани»	2020-2021	1
	2021-2022	1
	2022-2023	1
	2023-2024	1
Знак отличия «Почётный наставник»	2022-2023	1
	2023-2024	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования

педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания. В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В **2023-2024** учебном году в школе аттестовались на первую категорию 2 человека.

Педагоги – Султанова Л.Р., Файзрахманова Ф.Р., Абдуллизанова И.В., Загородских Е.М., Желтухина М.М. - получили первую квалификационную категорию.

Организация горячего питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить безрационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во всевозрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поисковых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
2. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;
3. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

- Типовым положением об образовательных учреждениях;

[СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Работа по организации горячего питания в школе осуществляется по следующим направлениям:

Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и

скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легкомоющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Светильники находятся на доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет неяркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. 2-х разовое горячее питание получают дети, посещающие ГПД. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

В нашей школе используется система безналичного питания по картам. Она позволяет учащимся оплачивать питание в столовой с помощью бесконтактных пластиковых карт. У каждого ученика имеется электронная пластиковая карта для безналичной оплаты учащимися школьных обедов и завтраков. Их использование на сегодняшний день составляет 100%, то есть при помощи карты оплачивают питание все учащиеся.

Сравнительный анализ охвата питания

Год	% охвата
2021-2022 уч.г	135,3 % учащихся.
2022-2023 уч.г	134,6% учащихся.
2023-2024уч.г	131,8% учащихся.

В школе имеется дорожная карта по улучшению качества питания обучающихся МБОУ «Школа №115»

Цель которой:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счёт повышения качества и безопасности школьного питания. Создание условий, обеспечивающих 86% охват обучающихся горячим питанием, организация двухразового горячего питания.

Задачи:

- организация работы по питанию школьников в соответствии с нормативной правовой базой;
- обеспечение соответствия питания школьников ожиданиям потребителей, качественное улучшение рациона питания на основе востребованности блюд.
- создание условий, обеспечивающих социальные гарантии в доступности получения питания для всех обучающихся;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по вопросам здорового питания за счёт разработки и внедрения комплекса мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового, качественного питания.

Сроки реализации:

сентябрь 2023года – май 2024 года

Ожидаемый результат:

- 86 % охват обучающихся горячим питанием;
- 88,8% охват обучающихся двухразовым питанием;

В нашей школе проводится большая работа по формированию культуры здорового питания школьников в соответствии с основными современными направлениями по организации и пропаганде здорового питания школьников в образовательных учреждениях,

· Организация горячего питания школьников с использованием новых технологий приготовления пищи.

- Мониторинг организации питания в образовательных учреждениях.
- проведение классных часов по формированию культуры здорового питания школьников.
- Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.

Таким образом, только комплексный характер проводимых мероприятий, направленный на всех участников образовательного процесса, позволит решить ряд социальных проблем, направленных на создание условий для организации рационального, сбалансированного питания детей и подростков:

1. Снизить уровень заболеваний среди детей и подростков.
2. Стабилизировать и снизить удельный вес общей заболеваемости хронической патологии.
3. Улучшить показатели физического развития детей и подростков.
4. Повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
5. Улучшить показатели успеваемости школьников.
6. Расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
7. Повысить уровень информированности родителей в вопросах организации правильного питания.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

ИТОГО за 2020-2021 уч.год										Ито го сред ний % за 9 мес яце в
Кол -во уч- ся	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
441	126,8 %	142,6 %	137,6 %	142,4 %	151,5 %	171,0 %	162,1 %	147,5%	112,7%	143, 8%
ИТОГО за 2021-2022 уч.год										
452	139,6 %	132,9 %	139,3 %	133,0 %	139,3 %	136,8 %	137,8 %	132,1%	126,6%	135, 3%
	<u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 20,4%</u>									
	93,4%	84,3%	85,1%	81,6%	85,4%	81,7%	80,1%	79,9%	85,5%	84,1 %
<u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 4,2%</u>										
	ИД ОО	Школа	Детодни май 2022				по			
			при 100% посещаемос ти	при 95% посещаемос ти	факт от УО	факт % посещаемос ти				

Школа № 115	ул. Беломорская, 144	6 922	6 576	5 192	75,0 %	85,5 %	67,5 %	126,6 %	100,0 %
-------------	----------------------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	---------	---------

Что выше по сравнению с показателями города Казани на 11,8%

ИТОГО за 2022-2023 уч.год

№ школы	г-ся	Тип пище - блок а	Горячее питание								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	средний %
Школа №115	49 2	ланч	84,0 %	85,1%	83,9 %	81,4 %	85,1%	82,8%	84,1 %	81,6%	83,5%
Всего охват Казань 2022/2023	15 9 28 3		80,4 %	80,4 %	82,3 %	78,9 %	77,4 %	78,1 %	81,2 %	80,0 %	79,8%

№ школы	ИТОГО								Средний %
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Авиастроительный район									
Школа №115	126,3%	136,7%	135,5%	131,2%	139,9%	139,0%	135,5%	133,2%	134,6%

Всего охват Казань 2022/2023	109,9%	114,5%	118,4%	112,9%	113,4%	115,7%	118,1%	116,7%	114,9%
-------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ИТОГО за 2023-2024 уч.год

№ школы	г-ся	Тип пище - блок а	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	средний %
115	52 2	ланч	78,1 %	94,5%	89,8 %	97,6 %	77,9%	75,1%	74,5 %	83,9 %
Всего охват	16		79,2	82,2	82,4	77,3	81,7	80,0	78,1	80,1

Казань 2023/ 2024	6 98 4		%	%	%	%	%	%	%	%
----------------------------------	-----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Что выше по сравнению с показателями города Казани на 3,8 %

№ школы	ИТОГО							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Средний %
Школа №115	113,2%	150,1%	140,5%	150,2%	119,6%	124,9%	123,6%	131,8%
Всего охват Казань 2023/2024	109,5%	118,5%	121,3%	114,1%	120,2%	121,5%	116,8%	117,4%

Что выше по сравнению с показателями города Казани на 14,4 %

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 11 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами.

Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году почти все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами.

Площадь учебных классов-1780.5 м, бассейн отсутствует, беспроводной интернет имеется, лаборатория каб.физики, 1 компьютерный класс,актовый зал совмещён со столовой на 120 посадочных мест,2 спортивных зала,1 универсальная спортивная площадка.

Итоговое собеседование по русскому языку

**Анализ итогового собеседования по русскому языку
в 9 А классе МБОУ «Школа №115»**

Сроки проведения: 14.02.2024 г.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Успеваемость	Результат
9 а	42	42	100%	зачет

В собеседовании приняли участие 42 учащихся 9А класса (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

Ч1 Тексты оказались не сложными для восприятия.

Ч2 Темп чтения у 3 обучающихся не соответствовал коммуникативной задаче.

Ч3 Искажения слов допустили 24 учащихся.

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

П 1 При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

П 2 При работе с высказыванием не все учащиеся логично и уместно включили в свой пересказ приведенное высказывание.

П 3 Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 М2 В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли клише, которые они хорошо знали и умело использовали. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

Задание 4. Диалог

Д1 При выполнении данного задания обучающиеся (Ашурбобоева, Новикова С., Токмачев Е.) давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений.

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают речевые ошибки.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.

№	Количество баллов	Количество участников
1	10	0

2	11	6
3	12	2
4	13	2
5	14	7
6	15	5
7	16	6
8	17	8
9	18	4
10	19	1
11	20	1

Таким образом, ни один человек не получил минимальное количество 10 баллов и один участник собеседования набрал максимальное количество 20 баллов. Все обучающиеся МБОУ «Школа №115», принявшие участие в итоговом собеседовании по русскому языку, получили зачет.

Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В 2024 году в 9-а классе обучались 40 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущены все. Аскарова, Сандерсон, Ашурбобоева -ученицы ,находящиеся на семейном обучения зачислены в 9а класс на время прохождения ГИА.

42 выпускника проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 1 выпускница –Аскарова К. не явилась ни на один из 4-х экзамен.

Аскарова К. сдавала ОГЭ в резервные дни.

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Обучающаяся с ОВЗ (Павлова В.) сдавала экзамены в форме ГВЭ на дому по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 24 мая по 26 июня 2024 г. Проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-а классов предшествовала большая работа:

А) педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Б) организована учеба всех участников проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса заместителем директора Барышевой Л.Ю., руководителями МО;

В) проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно –

организационной документации государственной итоговой аттестации классным руководителем;

Г) оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах. На сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия и телефонная линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились пробные экзамены);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2023 года.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие результаты, привела к росту среднего балла по ряду предметов. Необходимо отметить и высокую квалификацию классного руководителя 9а класса. Абдуллазянову И.В., которая смогла чётко организовать работу участников итоговой аттестации: учащихся при подготовке и проведении экзаменов. Их действия во многом и определили результаты ГИА 9.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 42 выпускника 9а класса.

Павлова В. сдавала ОГЭ в форме ГВЭ на дому.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2023-2024 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол- во Уч- ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	42	11	8	21	2	95,24%	45,24%

Результаты ГВЭ по русскому языку

№	Класс	Фамилия	Имя	Оценка
---	-------	---------	-----	--------

1	9А	Павлова	Вероника	5
---	----	---------	----------	---

Анализ результатов выявил следующее:

- **26% девятиклассников, проходивших тестирование**, показали отличные знания, соответствующие оценке «5»

- **19% девятиклассников, проходивших тестирование**, показали хорошие знания, соответствующие оценке «4»

- **50% девятиклассников, проходивших тестирование**, показали удовлетворительные результаты, **средний балл – 3,67**

Список обучающихся 9А класса, получивших неудовлетворительные оценки: 4,8%

9а – Ашурбобоева– 6 б., Аскарова-13б

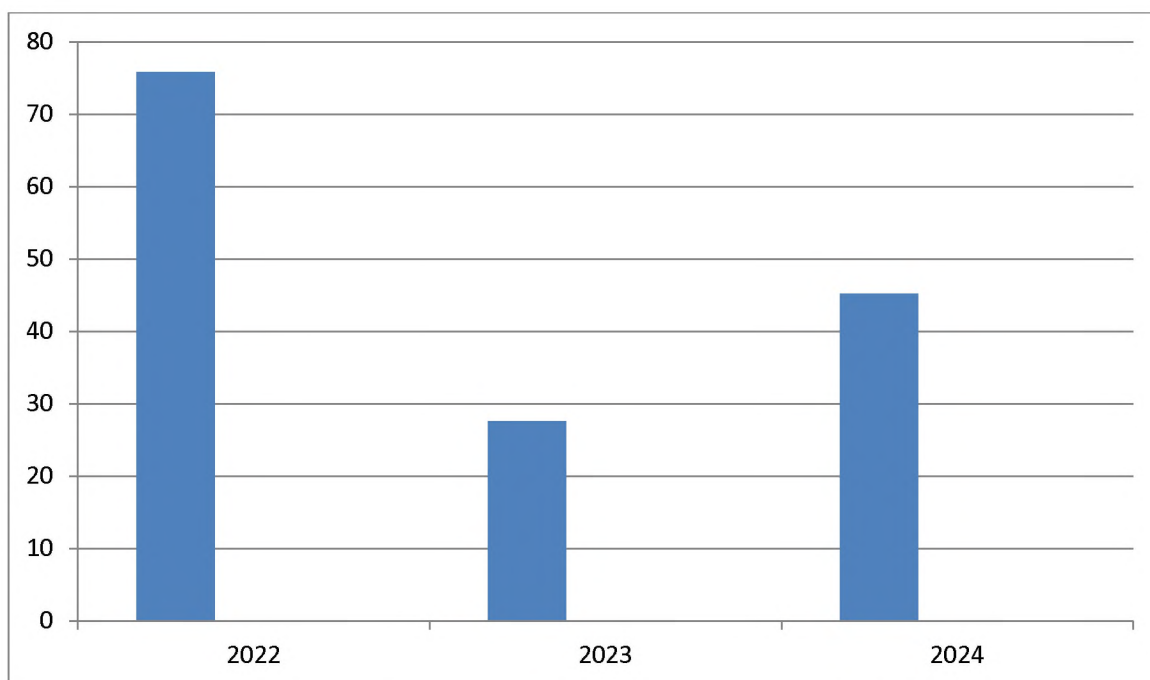
оценки				Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»	12	3	11	Успеваемость	100	79,3	95,2
«4»	10	5	8	Уровень качества	75,9	27,6	45,2
«3»	7	15	21	Средняя оценка	4,2	3,2	3,67
«2»	0	6	2	Средний балл	28	21,3	25,4

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в %	Качество в %	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	29	Шакирова О.И.	100	75,9	12	10	7	0
2022-2023	29	Шакирова О.И.	79,3	27,6	5	3	15	6
2023-2024	42	Шакирова О.И.	95,24%	45,24%	11	8	21	2

Качество повысилось на 17,6% (с 27,6 до 45,2)

Качество обученности по русскому языку



Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

2

часть (задания 2 -12: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

		Ошибки допущены
1	Изложение	
	К 1 Содержание изложения	
	К 2 Сжатие исходного текста	
	К 3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	3
3	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	10
4	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	11
5	Пунктуационный анализ (предложение)	6
6	Орфографический анализ слов	9
7	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	14
8	Грамматические (морфологические) нормы	1
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	3
10	Анализ содержания текста	5
11	Анализ средств выразительности	4
12	Лексический анализ	3

Задание 1 . Изложение

Текст публицистического стиля.

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогла 1 уч.

4 обучающихся получили за данный критерий не максимальное количество баллов, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. Типичные ошибки по данному критерию - нарушение логики. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Данный вид работы отрабатывается на консультациях и на уроках, а также индивидуально. Хотя знакомы с приемами сжатия текста, применяют его частично, но проблема в воспроизведении содержания, не улавливают основные мысли, пишут все, что запомнили, при этом пропускают

нужную информацию. Необходимо еще работать над построением текста, над речевой связностью и последовательностью изложения, как в устной, так и в письменной форме в индивидуальном порядке (уже составлен индивидуальный план работы по данной проблеме). Учащиеся не умеют строить предложения, разнообразить их строение, не умеют письменно передать содержание текста, свои мысли. Это обусловлено бедностью словарного запаса.

Задания 2-12

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания

3 (характеристика предложений), 4 (пунктуационный анализ предложений), 7 (Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)).

Типичные ошибки:

- не могут правильно определить грамматическую основу с СИС и СГС -3 чел
- не умеют дать правильную характеристику сложному предложению (темы еще не изучены) -10 чел
- неумение установить соответствие пунктуационными правилами и предложениями (не все темы изучены)-11 чел
- не умеют расставить знаки препинания в предложенном тексте (указывают лишние цифры)-6 чел
- невнимательно читают задания орфографического анализа (№6)-9 чел
- невнимательно расставляют пропущенные буквы (задание 7), не проверяют (не проговаривают) орфограммы, некоторые из них не знают, не запоминают-14 чел
- не помнят морфологические нормы (особенно трудные случаи с числительными- склонение, с существительными во мн ч.) – 1 чел
- не умеют анализировать содержание текста (задание №10)- не владеют навыками внимательного чтения, техника чтения многих ребят на низком уровне – 5 чел
- не знают все средства выразительности – 4 чел
- не могут привести аналогию между словами разных стилей (подобрать стилистически нейтральный синоним)- 3 чел

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- ✓ На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- ✓ Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- ✓ Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
- ✓ Общеучебные умения работы с книгой.
- ✓ Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
- ✓ Использовать систему тестового контроля.
- ✓ Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ результатов ОГЭ по математике

В соответствии с графиком проведения ОГЭ в 9 классах работа по математике проводилась 6 июня 2024 г. в рамках итоговой аттестации.

Целью работы была подведение итогов уровня знаний учащихся по математике за 9 класс. Общее время экзамена согласно процедуре проведения.

Процедура экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

На экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМ, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл- если недочеты, 0-если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл 31 балла.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка по пятибалльной шкале. Суммарный балл за работу в целом

Суммарный балл	Оценка
0-7	2
8-14	3
15-21	4
22 и выше	5

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении материала предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Плохо усвоены: нахождение радиуса вписанной и описанной окружностей, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.	3	7%
21	Текстовые задачи.	0	0%
22	Функции и их свойства. Графики функций.	0	0%
23	Геометрическая задача на вычисление.	0	0%
24	Геометрическая задача на доказательство.	0	0%
25	Геометрическая задача повышенной сложности.	0	0%

По результатам видно, что 39 учащихся не принимались за задания второй части, несмотря на то, что задания с 20 по 23 являются не столь сложными и изучаются в курсе математики с пятого класса.

Экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 42 выпускника 9а класса.

1 учащаяся (Ашурбобоева) не прошла итоговую аттестацию по **математике**, 1 обучающаяся (Аскарова) сдавала экзамен в резервный день.

Павлова В. сдавала ОГЭ в форме ГВЭ на дому.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2023 – 2024 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	42	0	35	6	1	97,62%	83,33%

Результаты ГВЭ по математике

№	Класс	Фамилия	Имя	Оценка
1	9А	Павлова	Вероника	5

Сравнительный анализ

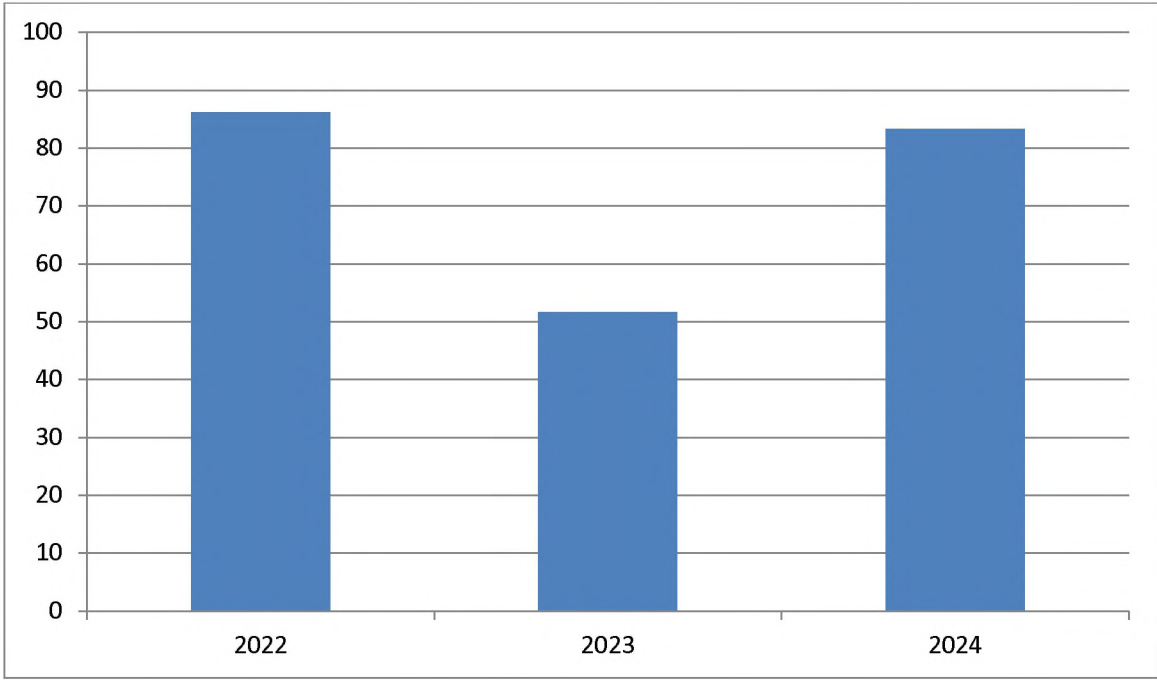
результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в %	Качество в %	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	29	Султанова Л.Р.	100%	86,2%	1	24	4	0

2022-2023	29	Султанова Л.Р.	79,3%	51,7%	0	15	8	6
2023-2024	42	Султанова Л.Р.	97,62%	83,33%	0	35	6	1

Качество повысилось на 31,63% (с 51,7до83,3)

Качество обученности по математике



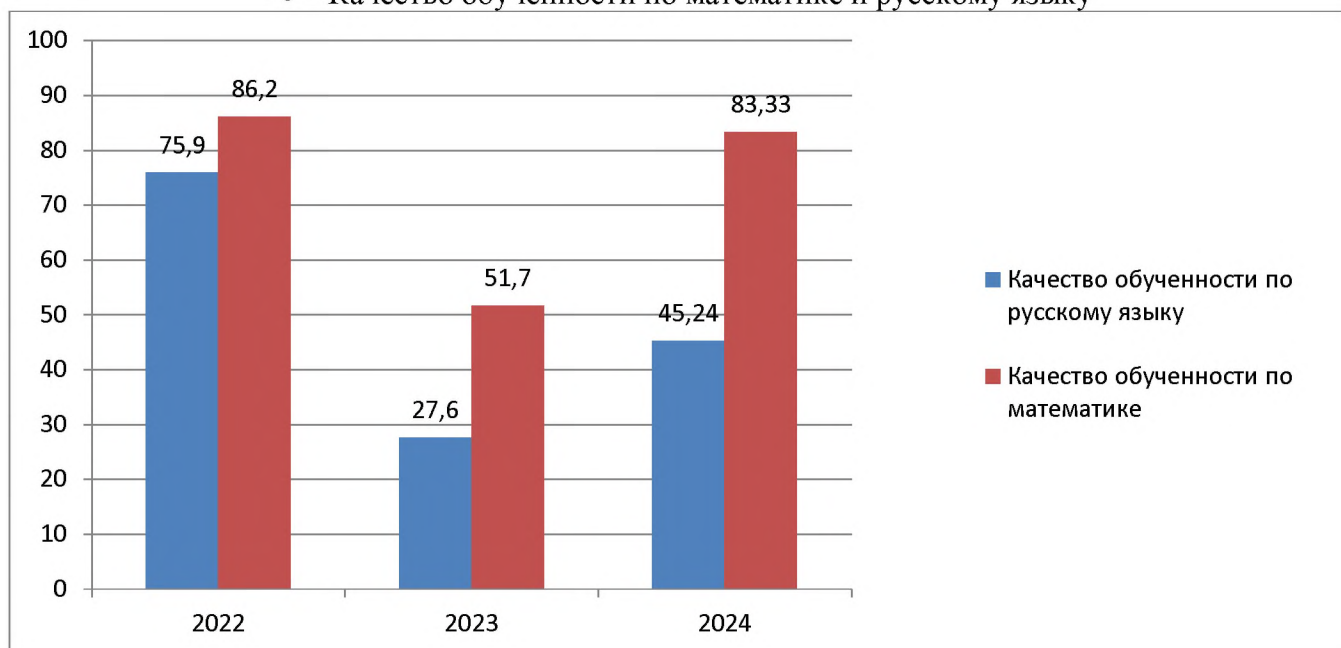
Выводы:

- Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.
- Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».
- При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2023-2024 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	42	0	35	6	1	97,62%	83,33%

Русский язык	42	11	8	21	2	95,24%	45,24%
--------------	----	----	---	----	---	--------	--------

- Качество обученности по математике и русскому языку



Предметы по выбору

- обучающиеся сдавали: обществознание, биологию, географию, информатику, физику, историю
- **Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие**

Анализ результатов ОГЭ по физике

Ср. балл – 23

В 2023–2024 подготовка к ОГЭ по физике проходила с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Демонверсии, спецификации, кодификаторы ФИПИ.

Работа по подготовке к проведению ОГЭ по физике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с ходом и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ОГЭ по физике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Немаловажным аспектом в подготовке к ОГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по физике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся девятых классов к итоговой аттестации;
- в кабинете физики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ОГЭ по физике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ОГЭ по физике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ОГЭ по физике в 2023 – 2024 учебном году писали 2 из 42 учеников девятого класса;

По **физике** (учитель Осипова А.С.) в форме ОГЭ сдавали экзамен 2 обучающихся, 4,8% от общего числа выпускников.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во					Показатели					
	2017	2019	2022	2023	2024		2017	2019	2022	2023	2024
«5»	0	1	0	0	0	Уровень обученности	100 %	100 %	100	100	100
«4»	0	3	0	0	1	Уровень качества	0	100 %	0	0	50
«3»	3	0	2	1	3	Средний балл	15	25	20	17	23
«2»	0	0	0	0	0	Средняя оценка	3	4,25	3	3	4

Качество повысилось на 50% (с 0 до 50)



Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую

систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Отличием же является то, что в ОГЭ по физике присутствует задание на выполнение лабораторного опыта по физике.

ОГЭ по физике представляет собой две части. Первая часть – 19 заданий с выбором ответа, вторая – 6 задач, на которые необходимо дать полный развернутый ответ.

Первая часть содержит четыре раздела: механическая физика, термодинамика, магнетизм и квантовая физика.

Задания КИМ содержат как расчетные задания, требующие от участников экзамена выполнить вычисления по формулам, так и задания на знания физических величин, их определений и законов физики. В экзаменационной работе можно встретить задания повышенного уровня на знание теоретического материала, оцениваемые в 2 балла. Они делятся на две категории:

- выбор двух правильных утверждений из пяти;
- изменяющиеся величины. Сначала описывается модель, затем изменяются ее начальные параметры. Необходимо указать, каким образом изменится величина, указанная в задании.

Результаты выполнения первой части приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов
1	Физические величины	2
2	Соответствие формул и величин	2
3	Тепловые явления	2
4	Распознавание явлений	1
5	Вычислительная задача. Динамика и кинематика	2
6	Волны и оптика	2
7	Вычислительная задача. Теплота	2
8	Электростатика	2
9	Электродинамика	2
10	Радиоактивность	2
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	2
12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	2
13	Анализ графиков	2
14	Анализ таблиц и схем	2
15	Владение основами знаний о методах научного познания	1
16	Физические явления и законы	2

Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Задание 17 – это лабораторная работа, которую нужно провести и сделать по ней отчет. Задания 23, 24, и 25 – это расчетные задачи, которые проверяют умение ученика комбинировать различные формулы в решении. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов
17	Экспериментальное задание	0
18	Сопоставление элементов	0
19	Извлечение информации из текста	0
20	Применение информации из текста	0
21	Качественная задача	0
22	Качественная задача	0
23	Расчетная задача	0
24	Расчетная задача	0
25	Расчетная задача	0

По результатам видно, что затруднения у сдающих вызвала работа с текстом и решение самых сложных расчетных задач.

В дальнейшем, при подготовке учащихся к ОГЭ по физике, нужно больше внимания уделить работе именно с этими вопросами.

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-10 баллов;

«3»: 11-21 балла;

«4»: 22-33 баллов;

«5»: 34-43 баллов.

Анализ суммарного балла, полученного учащимися школы:

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ОГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по физике.

Средний балл на ОГЭ по физике по школе – 23 баллов, что на 6 баллов выше 2023 года.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления

различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике. Более широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом). Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков). Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Анализ результатов ОГЭ по географии

По географии (учитель Желтухина М.М.) сдавали экзамен в форме ОГЭ 23 обучающихся.
ИТОГИ:

оценки				Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»	10	3	2	Уровень обученности	100	86,6	100
«4»	15	7	12	Уровень качества	100	34,48	60,87
«3»	0	3	9	Средний балл	25	19,8	19,7
«2»	0	2	0	Средняя оценка	4	3,73	3,7

Качество повысилось на 26,39% (с 34,48 до 60,87)



1.1. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2024 году.

23 учащихся прошли итоговую аттестацию по географии, но 5 обучающихся пересдавали экзамены в резервные дни.

Таким образом, результаты выполнения работы по географии в 2024 году позволяют сделать вывод о среднем уровне подготовки выпускников 9-х классов.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

1.2. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимся требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Первый раздел «Источники географической информации» содержит материал о

географических моделях: глобусе, географической карте, плане местности, их основных параметрах и элементах (масштабе, условных знаках, способах картографического изображения, градусной сети).

Второй раздел «Природа Земли и человек» включает задания по геосферам: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке Земли.

Третий раздел «Материки, океаны, народы и страны» контролирует знания по основным чертам природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, по населению материков, природным ресурсам и их использованию, изменению природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, по многообразию стран и их основным типам.

В четвертом разделе «Природопользование и экология» проверяются знания по основным типам природопользования, стихийным явлениям в литосфере, гидросфере, атмосфере, по влиянию хозяйственной деятельности людей на природу.

Пятый раздел «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний об особенностях географического положения, природы, населения, хозяйства России, о её природно-хозяйственном районировании и положении России в современном мире.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.
2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой нужны настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.
3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связи с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.
4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.
6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

Анализ результата ОГЭ по биологии

Ср. балл – 31,5

В экзамене по биологии в форме ОГЭ приняли участие 16 учеников

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по **биологии**

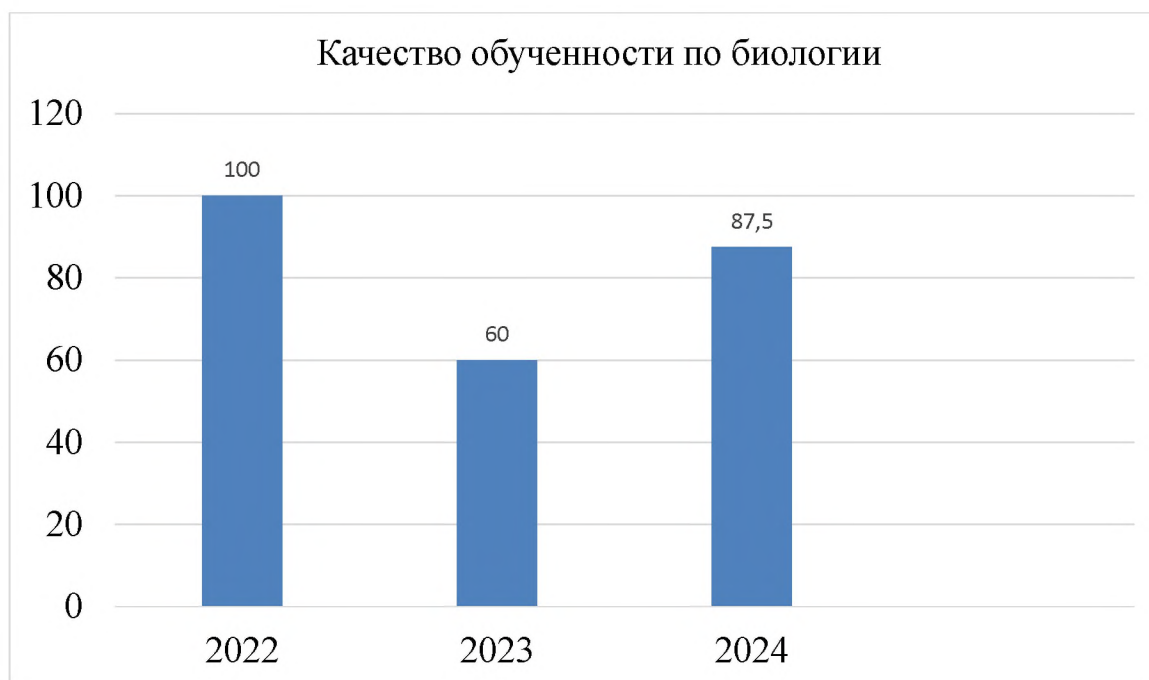
1. Результаты экзаменационной работы по биологии

Экзамен по **биологии** (учитель Желтухина М.М.) сдавали 16 обучающихся 9-а класса в форме ОГЭ, т.е. 38% от всех девятиклассников, допущенных к экзаменам.

Средний балл на ОГЭ по биологии по школе – 31,5 балла, что на 3,3 балла выше, чем в 2023 учебном году.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во			Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»	3	0	2	Уровень обученности	100	80	100
«4»	4	3	12	Уровень качества	100	60	87,5
«3»	0	1	2	Средняя оценка	4	3,4	4
«2»	0	1	0	Средний балл	32	28,2	31,5



Из таблицы видно, что все обучающихся справились с заданиями и перешагнули порог успешности.

Экзаменуемые не справились с заданиями по темам:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость

2. Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- изучение в 2023-2024 учебном году общей биологии, предусмотренной программой, в то время как в КИМ-ах ОГЭ вопросы общей биологии занимают малую часть;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии 9 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части; стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ ОГЭ по обществознанию

Ср. балл – 21,3

По **обществознанию** (учитель Сергеева И.А.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 20 человек, т.е. 47,6% всех выпускников.

ИТОГИ

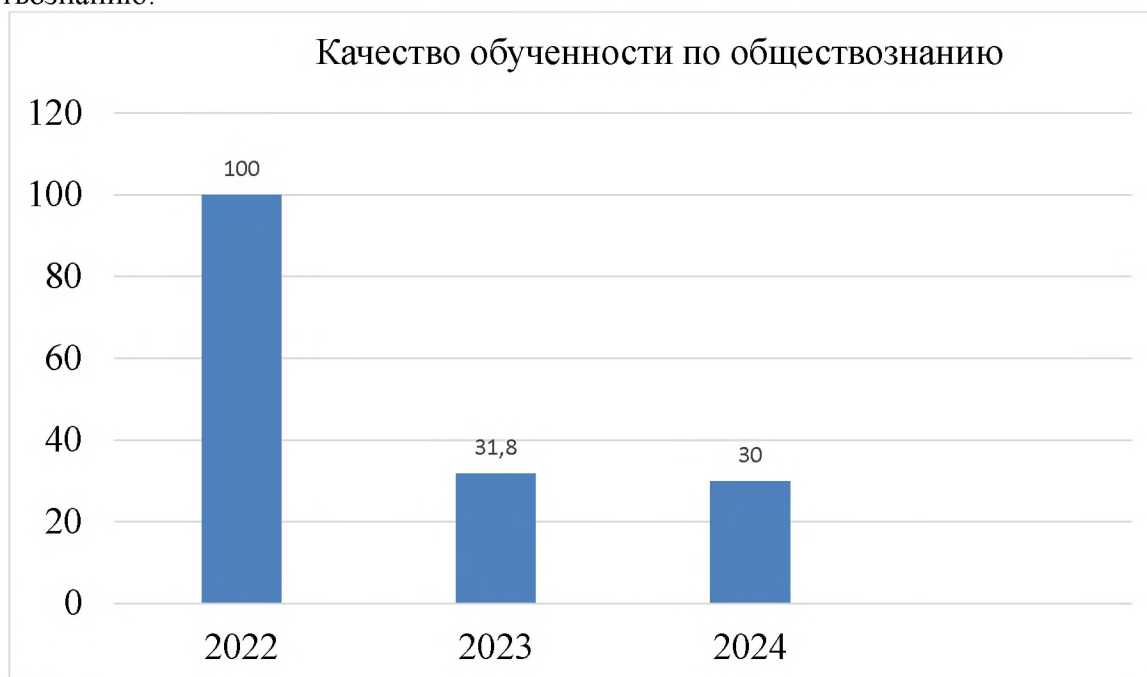
оценки				Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»	0	0	1	Уровень обученности	100	90,9	100
«4»	2	7	5	Уровень качества	100	31,8	30
«3»	0	13	14	Средний балл	26,5	19,6	21,3
«2»	0	2	0	Средняя оценка	4	3,2	3,35

Основные выводы:

Качество упало на 1,8% (с 31,8% до 30%)

Средний балл на ОГЭ по обществознанию по школе – 21,3 балла, что на 1,7 балла выше 2023 года.

Результаты экзамена свидетельствуют о среднем уровне подготовки девятиклассников по обществознанию.



Количество – 20 человек

«5»	«4»	«3»	«2»
1	5	14	0

3 ученика 9а пересдавали ОГЭ в резервный день

Средний балл – 21,3

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 30%

Задания с наибольшим количеством ошибок

21,22,23,24

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 21 по 24.

Задания выполненные наиболее успешно :

2,3,8,9,10,15,20

На основании анализа полученных результатов можно предложить учителям следующие меры по совершенствованию методики обучения обществознанию в 9 классе.

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества

- Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)

4. Отработать выполнение заданий с текстом т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий

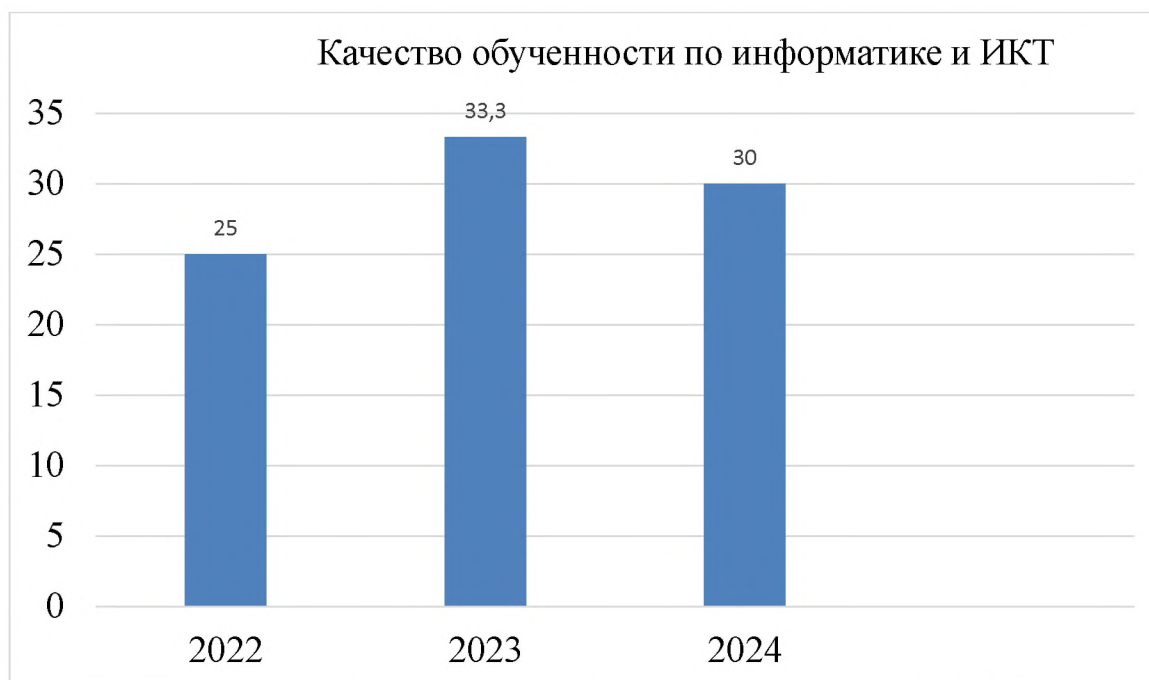
6. Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

По информатике и ИКТ (учитель Воробьева И.В.) В этом учебном году информатику сдавали

20 обучающихся 9-а класса, т.е. 47,6 % от всех выпускников основной школы.

оценки	Кол-во			Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»	0	0	0	Уровень обученности	100	80	100
«4»	5	5	6	Уровень качества	25	33,3	30
«3»	15	7	14	Средний балл	10	8,3	9,6
«2»	0	3	0	Средняя оценка	3	3,1	3,3



Показатели первичных баллов в этом учебном году по сравнению с 2023 годом снизились.

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников в 2024-2025 уч.г. рекомендуется: Учителю информатики и ИКТ:

- ☐ обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умении анализировать информацию, представленную в виде схем, умении исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
- ☐ при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

2023-2024 учебный год

Дата проведения ОГЭ по истории: 30.05.2024 год

Кол-во обучающихся в 9 классе -42 чел, писали – 3 человека

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в анализе инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на

любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

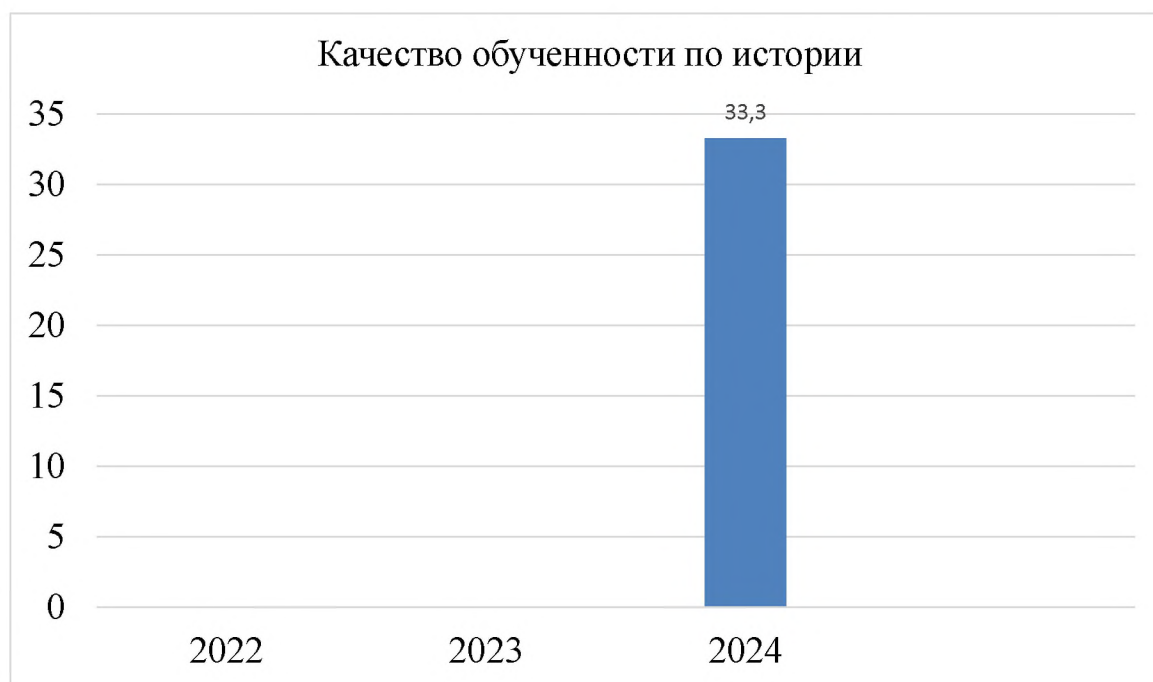
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	7	11	29,7
Высокий	3	7	18,9
Итого	24	37	100

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

оценки	Кол-во			Показатели			
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
«5»			0	Уровень обученности			100
«4»			1	Уровень качества			33,3
«3»			2	Средний балл			17
«2»			0	Средняя оценка			3,3



Поэлементный анализ ОГЭ по истории

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в

кодификаторе, спецификации и демоверсии.

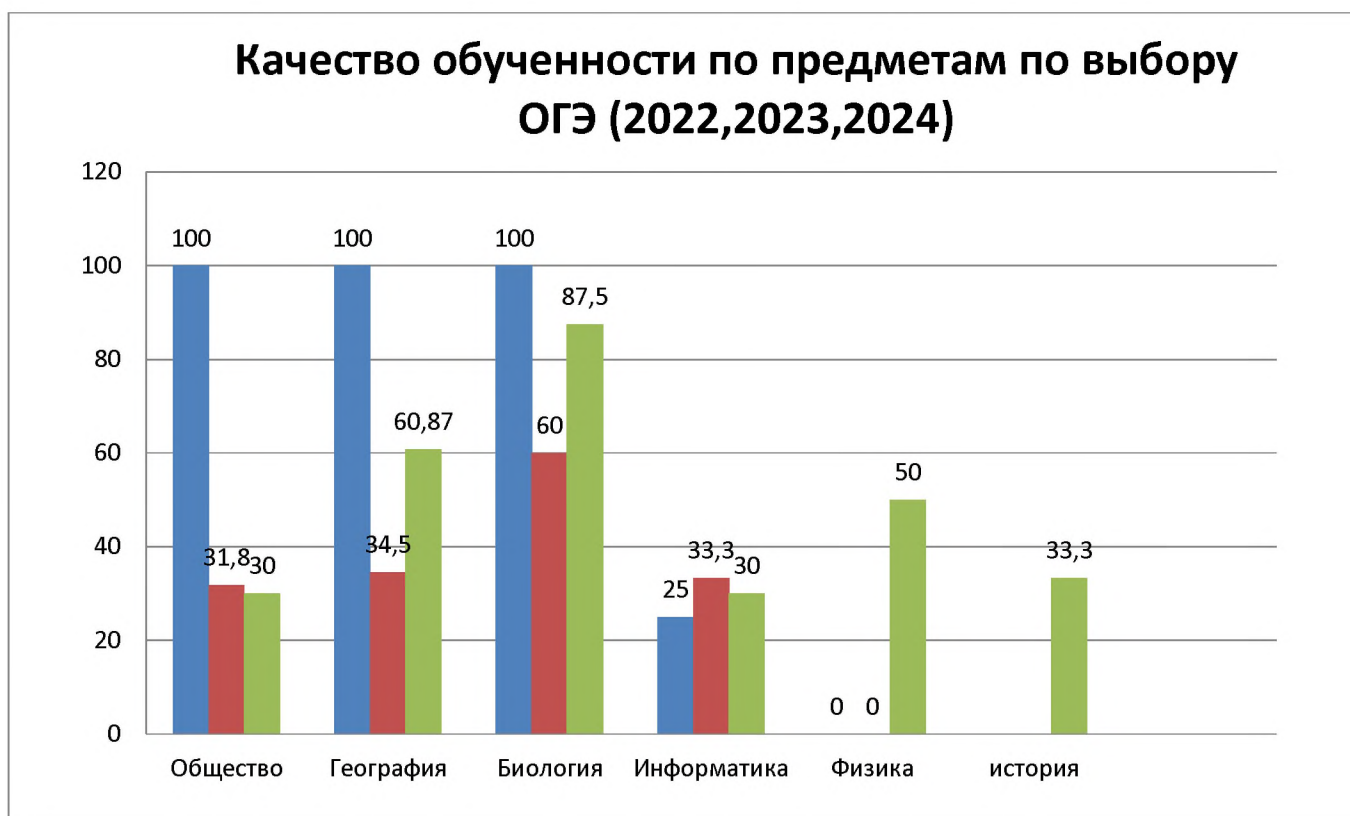
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации: Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

**Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие
за 3 года**

	Предмет	Учитель	Ко л- во уч- ся	С р. о ц е н к а	Ср.ба лл	5	4	3	2	Качест во	Успеваем ость
2022	география	Желтухина М.М.	25	4	25	1 0	1 5	-	-	100	100
2023		Желтухина М.М.	15	3, 7 3	19,8	3	7	3	2	34,48	86,6
2024		Желтухина М.М.	23	3, 7	19,7	2	1 2	9	0	60,87	100
2022	Обществоз нание	Клетнёва А.В.	2	4	26,5	-	2	-	-	100	100
2023		Сергеева И.А.	22	3, 2	19,6	0	7	1 3	2	31,8	90,9
2024		Сергеева И.А.	20	3, 3 5	21,3	1	5	1 4	0	30	100
2022	Биология	Желтухина М.М.	7	4, 4	32	3	4	-	-	100	100
2023			5	3, 4	28,2	0	3	1	1	60	80
2024			16	4	31,5	2	1	2	0	87,5	100

							2				
2022	Физика	Воробьева И.В.	2	3	20	-	-	2	-	0	100
2023		Осипова А.С.	1	3	17	0	0	1	-	0	100
2024		Осипова А.С.	2	3,5	23	0	1	1	0	50	100
2022	Информатика	Воробьева И.В.	20	3	10	-	5	15	-	25	100
2023			15	3,1	8,3	0	5	7	3	33,3	80
2024			20	3,3	9,6	0	6	14	0	30	100
2022	История										
2023											
2024		Сергеева И.А.	3	3,3	17	0	1	2	0	33,3	100



Общие рекомендации:

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, биологии.

Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;

-рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-а класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Классному руководителю:

1.7. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

1.8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

1.9. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

1.10. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2024.

2.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

3. Заместителю директора по УР:

3.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

3.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

3.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ОГЭ 2024

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2023-2024 учебный год в форме ОГЭ	пер есд ава ли	неуспевающие
--	-------------------------	--------------

Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успешность	Качество	Ср. балл	Ср. оц		
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	42	11	8	21	2	95,2	45,2	25,4	3,67	5	Аскарова Ашурбобоева
Математика	42	0	35	6	1	97,62	83,3	16,2	3,81	0	Ашурбобоева
Физика	2	0	1	1	0	100	50	23	3,5	0	
Биология	16	2	12	2	0	100	87,5	31,5	4	0	
География	23	2	12	9	0	100	60,87	19,7	3,7	4	
Обществознание	20	1	5	14	0	100	30	21,3	3,35	3	
Информатика	20	0	6	14	0	100	30	9,6	3,3	5	
История	3	0	1	2	0	100	33,3	17	3,3	0	

**Результаты ВПР 2023-2024 учебного года
в МБОУ «Школа №115»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа №115», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом МОиН РТ от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

с 19 марта по 25 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Дата	Класс	предмет
19.03	4 класс	Русский язык
21.03	4 класс	Математика
2.04	4 класс	Окружающий мир
20.03	5 класс	Русский язык
03.04	5 класс	Математика
02.04	5 класс	Биология
21.03	5 класс	История
10.04	6 класс	Математика
09.04	6 класс	Русский язык
18.04	6 класс	Биология, География
15.04	6 класс	История, Обществознание
12.04	7 класс	Математика
08.04	7 класс	Русский язык
22.04	7 класс	Физика, Биология.
18.04	7 класс	История, Обществознание, География
19.04	8 класс	Математика
17.04	8 класс	Русский язык
26.04	8 класс	Физика, Химия, Биология.
25.04	8 класс	История, Обществознание, География

ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс–Русский язык, Математика, Окружающий мир ;

5класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	Всего уч-ся	писали работу	5	4	3	2	% Выполнения усп.	% Качество
4 класс	русский язык	74	73	10	34	26	3	95.89 %	60.27 %
	математика	74	73	34	23	13	3	95.89 %	78.08 %
	окружающий мир	74	72	22	41	7	2	97.22 %	87.50 %
5 класс	русский язык	68	64	1	22	36	5	92.19 %	35.94 %
	математика	68	60	6	28	22	4	93.33 %	56.67 %
	история	68	65	14	30	20	1	98.46 %	67.69 %
	биология	68	62	2	15	43	2	96.77 %	27.42 %
6 класс	русский язык	51	44	5	15	21	3	93.18 %	45.45 %
	математика	51	46	5	18	19	4	91.30 %	50.00 %
	биология	28	26	8	12	6	0	100%	76.92 %
	история	23	16	0	2	14	0	100%	12.50 %
	география	23	19	0	4	13	2	89.47 %	21.05 %
	обществознание	28	22	0	8	14	0	100%	36.36 %
7класс	русский язык	48	36	4	23	9	0	100%	75%
	математика	48	43	0	27	14	2	95.35 %	62.79 %
	биология	25	24	7	7	7	1	87,5%	58,33%
	физика	23	19	2	10	6	1	94,74%	63,16%
	география	25	24	0	15	4	5	79,17%	62,50%
	история	23	18	9	5	4	0	100%	77,78%
8класс	русский язык	46	44	5	19	17	3	93,18%	50%
	математика	46	42	1	15	23	3	92.86 %	38.10 %

	физика	28	26	2	12	11	1	96.15 %	53.85 %
	история	18	17	0	4	13	0	100%	23.53 %
	обществознание	28	25	2	8	15	0	100%	40%
	химия	18	17	0	5	8	4	76.47%	29.41 %

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, трудовую и профориентационную, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях. Анализ воспитательной работы школы проводился по вышеуказанным **основным направлениям**.

Целью воспитания в МБОУ «Школа №115» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, экологические и т.д.;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность

- Дополнительное образование
- Взаимодействие с семьями

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне ее. Четвертая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В 2023/2024 учебном году в школе было открыто 19 классов.

В 2023-2024 учебном году на конец года на учете разных ведомств состоят учащиеся:

№	ФИО	класс	вид учета	ФИО кл.рук.
1.	Килеев Илья	1б	СОП (семья)	Перцева Т. А.
2.	Кувшинова Елизавета	2б	СОП (семья)	Моисеева Л. А.
3.	Королева Анастасия	5а	СОП (семья)	Костюнина О. В.
4.	Николаева Мария	5а	СОП (семья)	Костюнина О. В.
5.	Кувшинова Полина	6а	СОП (семья)	Сутырова А. А.
6.	Ратмиев Радмир	6а	ПДН	Сутырова А. А.
7.	Килеев Даниил	7а	СОП (семья)	Султанова Л. Р.
8.	Королева Ксения	7б	СОП (семья)	Осипова А. С.
9.	Тихонов Ярослав	7б	СОП (семья)	Осипова А. С.
10.	Рыбаров Даниил	7б	ПДН	Осипова А. С.
11.	Семенов И.А.	8а	ВШУ	Файзрахманова Ф.Р.
12.	Константинов С.Н.	8а	ВШУ	Файзрахманова Ф.Р.
13.	Макаров Д.А.	8б	ВШУ	Валиуллина Л.Г.
14.	Казначеев А.А.	8б	ВШУ	Валиуллина Л.Г.
15.	Матвеев А.Д.	8б	ПДН	Валиуллина Л.Г.
16.	Камалеев Р.И.	8б	ВШУ	Валиуллина Л.Г.

Вся воспитательная работа школы строится по основным направлениям воспитательной работы.

Работа по формированию безопасного поведения учащихся

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности. В этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. Во всех классах были оформлены схемы «Мой безопасный маршрут». В течение года проводились ряд мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся.

В рамках Профилактики экстремизма и терроризма и укрепления гражданского согласия в школе ведется целенаправленная и систематическая работа, направленная на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В целях **трудового воспитания** организуются дежурство по школе, в классах, уборка

пришкольной территории, участие в различных акциях по благоустройству пришкольной территории. Ежегодно учащиеся 5-9 классов нашей школы участвуют средниках и субботниках по очистке школьной территории от мусора и листвы. Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в общегородском среднике и субботнике. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду

Большое внимание уделяется **физкультурно – оздоровительному** направлению. Учащиеся школы приняли участие в ежегодной акции- масштабный праздник бега «Кросс нации», учащиеся нашей школы приняли участие в районном легкоатлетическом кроссе ,во Всероссийской массовой гонке "Лыжня России".

Одним из основных направлений деятельности школы, является **гражданско - патриотическое направление**. Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия прежде всего следует сосредоточивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, что подчеркивается в условиях ФГОС. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный зал, в школе работают 2 музея, библиотека, объединения дополнительного образования. В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат, традиционных мероприятий школы. Организация воспитательной работы в школе проводится с акцентом на мероприятия, подчеркивающие вклад советского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства. Активное использование в гражданско-патриотическом воспитании внешней атрибутики и символики, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования, и как результат, знание учащимися символики страны, понимание ее роли и значения в системе идеологических ценностей государства является одним из первостепенных показателей сформированности гражданско-патриотических качеств. 8 декабря 2023 года в МБОУ «Школа №115» состоялось торжественное открытие мемориальной доски командиру роты, гвардии капитану Ильназу Кадырову, погибшему при выполнении воинского долга во время проведения специальной военной операции РФ на Украине. За героизм, проявленный в бою, он награжден орденом Мужества посмертно.



Ильназ Кадыров учился в МБОУ «Школа №115» с 1995-2005 гг.

На митинге присутствовали родные и близкие героя, ветераны боевых действий, сослуживцы, одноклассники, преподаватели и учащиеся школы 115.

Не меньшее внимание уделяется и **работе по профориентации учащихся**. В системе **проводится профориентационная работа** с учащимися, которая является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В течении всего времени в библиотеке работает выставка книг и журналов по профориентации для учащихся. Дети могут взять любую из представленных книг и познакомиться с ее содержанием. В рамках профориентационной работы школу посещают представители различных учреждений профессионального образования, сотрудники ЦЗН. Ежегодно проводится месячник профориентации, в рамках которого ведется целенаправленная работа с учащимися школы.

Учащиеся активно занимаются в секциях дополнительного образования. Более 80% учащихся посещают различные кружки и секции города.

В школе организованы кружки и секции учреждений дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы:

№	Название кружка	От какой организации	Преподаватель руководитель кружка	Групп/Количество учащихся посещающих
1	ATHLETIC FOOTBALL Секция детского футбола	арендатор (на бесплатной основе)	Сулавкин А.Н.	2/27
3	«Музыкальная Шкатулка»	Школьный кружок	Сутырова А. А.	1/15
4	«Творилки - Мастерилки»	ЦВР Авиастроительного района г.Казани	Костина М.Н.	1/15
5	«Веселые игрушки»	ЦВР Авиастроительного района г.Казани	Костина М.Н.	1/15

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы в строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

У руководителей кружков имеется календарно - тематическое планирование занятий кружков, утвержденное руководителем, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Секция футбола проводится регулярно в соответствии с расписанием.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, чаще функционируют только один учебный год. Руководители этих кружков составили программу кружка на один учебный год, которые были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей и утверждены директором школы. Кроме того, руководители кружков ведут журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие кружковцы.

Анализ работы

с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию
к учебно-познавательной деятельности
за 2023-2024 учебный год

В соответствии с планом работы школы 2023-2024 учебном году была продолжена работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Это обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийских олимпиадах школьников, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады являются:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. Оценка знаний и умений школьников по предметам;
3. Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
4. Активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Олимпиады проводились на базе МБОУ «Школа №115», где были созданы все необходимые условия для обучающихся. Из 32 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Школа №115» приняли участие 16, что составляет 50 %. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении.

Всего в школьном этапе олимпиады по 16 предметам приняли участие 81 учащихся 4-9 классов, в муниципальном этапе – 5 учащихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады в разрезе предметов

	Предмет							того:
		кл	кл	кл	кл	кл	кл	
1	Английский язык	0	4	0	1	0	0	5 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 5
2	Биология	0	0	2	3	2	1	8 обедитель - 0 ризёр - 4 частники - 4

3	География	0	4	2	4	5	4	19 обедитель - 6 ризёр - 12 частники - 1
4	Информатика	0	0	0	0	1	1	2 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 2
5	История	0	0	0	4	4	3	11 обедитель - 0 ризёр - 2 частники - 9
6	Литература	0	5	2	5	8	2	22 обедитель - 0 ризёр - 5 частники - 17
7	Математика	8	9	3	4	4	2	30 обедитель - 1 ризёр - 1 частники - 28
8	Обществознание	0	0	0	0	0	8	8 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 8
9	ОБЖ	5	0	0	0	3	2	10 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 10
	Русский язык	4	0	2	0	2	0	8 обедитель - 0 ризёр - 4 частники - 4
	Искусство (МХК)	0	2	5	0	4	6	17 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 17
	Физика	0	0	0	2	1	0	3 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 3
	Музыка	0	2	0	0	3	2	7 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 7
	Английский язык	0	0	0	0	3	4	7 обедитель - 0 ризёр - 0 частники - 7

одной язык (татарский)	0	2	1	2	5	4	14 обедитель - 3 призёр - 4 участники - 7
одная литература (татарская)	0	0	1	1	2	2	6 обедитель - 0 призёр - 0 участники - 6
ТОГО:	17	28	18	26	47	41	177

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады отмечен по предметам: география, история, литература, математика, родной (татарский) язык, искусство МХК. Низкий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады отмечен по таким предметам как физика, информатика, английский язык.

Олимпиады муниципального этапа по всем предметам в этом учебном году проводились очном формате, а не дистанционно, на сформированных площадках городских школ, которые организовывали проведение муниципального этапа олимпиад для школьников. По результатам школьного этапа олимпиад, учащиеся были приглашены на 4 муниципальных олимпиады для участия. Только по предмету география приглашенные учащиеся смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиады. По таким предметам как литература, математика и история приглашенные ученики не смогли принять участие по болезни или по уважительной причине.

**Итоги муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 уч. год**

География						
1	Купоросова Маргарита	7 А	12	96	участник	Желтухина М.М.
2	Гайфутдинов Амир	8 А	48,5	100	участник	Желтухина М.М.
3	Волков Владислав	8 А	22	100	участник	Желтухина М.М.
4	Ахмадуллина Милана	9 А	13,5	100	участник	Желтухина М.М.
5	Лукина Надежда	9 А	8,25	100	участник	Желтухина М.М.

В период с 01.09.2023 по 25.05.2024 учебного года учащиеся с 1-9 классов, а также педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Название конкурса (гранта)	Уровень	Результат	Участник мероприятия	Руководитель
Районный конкурс «Юный конферансье» (возрастная категория 1-2 классы)	районный	Диплом за 3 место	Хвостунов А. 1а класс	Шакирова О.И.
Районный конкурс «Юный конферансье»	районный	Диплом за 1 место	Сафина А. 8а класс	Файзрахманова Ф.Р.

(возрастная категория 7-8 классы)				
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Казан сандугачы 2024»	районный	Грамота за 1 место	Басирова Д. 8а класс	Файзрахманова Ф.Р.
Районный этап городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов	районный	1 место	Правоохранительный отряд «Долг»	Воробьева И.В.
Районная викторина по произведениям Н.Н.Носова, посвящённая 115-летию со дня рождения писателя, среди учащихся 2-х классов	районный	Грамота за 3 место	Сычёв А. 2а класс	Дикмарова Л.Н.
Районный конкурс «Дневник юного эколога» среди учащихся 2-х классов	районный	Грамота	Плаксин С. 2в класс	Миронова Э.В.
Районный конкурс среди отрядов Юных инспекторов движения Авиастроительного района г. Казани «Безопасное колесо 2024»	районный	Диплом лауреата	Команда ЮИД «Зебра»	Загородских Е.М.
Районный конкурс среди отрядов Юных инспекторов движения Авиастроительного района г. Казани «Безопасное колесо 2024»	районный	Диплом за 7 место в личном зачёте	Филатов В. 4а класс	Загородских Е.М.
Районный конкурс среди отрядов Юных инспекторов движения	районный	Диплом за 9 место в личном зачёте	Хайруллина С. 4а класс	Загородских Е.М.

Авиастроительного района г. Казани «Безопасное колесо 2024»				
Районный конкурс среди отрядов Юных инспекторов движения Авиастроительного района г. Казани «Безопасное колесо 2024»	районный	Диплом за 10 место в личном зачёте	Батанов В. 4а класс	Загородских Е.М.
Районный конкурс «Дневник добрых дел» среди учащихся 1-х классов	районный	Грамота	Долин Я. 1б класс	Перцева Т.А.
Районный смотр строя и песни среди учащихся 5-8 классов Авиастроительного района г. Казани (ко Дню Великой Победы)	районный	Грамота за 3 место	Команда юнармейцев	Воробьёва И.В.
Районный конкурс знамённых групп среди старшеклассников Авиастроительного района г. Казани (ко Дню Великой победы)	районный	Грамота за 3 место	Команда юнармейцев	Воробьёва И.В.
Математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счёта» МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани	городской	Диплом призёра	Плаксин С. 2в класс	Миронова Э.В.
Городской вокальный конкурс «Казан сандугачы 2024»	городской	Диплом 3 степени	Басирова Д. 8а класс	Файзрахманова Ф.Р.
Городской конкурс вокалистов «Талантика» Номинация «Военно-	городской	Диплом за 2 место	Львов Д. 1а класс	Сутырова А.А.

патриотическая песня»				
П городской фестиваль-конкурс имения Аяза Гилязова Секция «Представление жизни и творчества Аяза Гилязова через изобразительное искусство»	городской	Диплом 3 степени	Зиятдинова М. 7б класс	Файзрахманова Ф.Р.
П городской фестиваль-конкурс имения Аяза Гилязова Секция «Представление жизни и творчества Аяза Гилязова через изобразительное искусство»	городской	Диплом	Волков В. 8а класс Салихова О. 7а класс	Файзрахманова Ф.Р.
МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по окружающему миру	городской	Диплом призёра	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по математике	городской	Диплом призёра	Плаксин С. 2в класс	Миронова Э.В.
МБУДО «Городской центр творческого развития и	городской	Диплом призёра	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.

гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани Открытая метапредметная олимпиада для младших школьников «УМКА»				
Городская интеллектуальная игра Kazan Quiz	городской	Диплом	Бамирова Д. Загрутдинова З. Сафина А. Рафикова А. Гайнетдинов Э. Зиатдинова М. Ибрагимов Т.	Файзрахманова Ф.Р.
Республиканский педагогический центр «Тат-Конкурс». Конкурс творческих работ	республиканский	Диплом 1 место	учитель	Миронова Э.В.
Республиканский конкурс творческих работ «Лето красное, прощай!» Номинация: изобразительное творчество «Лето разного цвета»	республиканский	Диплом 3 место	Сабитов Б. 16 класс	Перцева Т.А.
Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – весёлая пора!»	республиканский	Диплом лауреата 1 степени	Сафарова К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Республиканский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» в номинации «Проба пера» ООО «ЦИОТ «Интеллект»	республиканский	Диплом победителя 1 место	Кочнева П. 5б класс	Каримова К.В.
Республиканский конкурс фотографий «Моя осень» ООО «ЦИОТ «Интеллект»	республиканский	Диплом победителя 1 место	Халиуллина Д. 5б класс	Каримова К.В.

Республиканский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» ООО «ЦИОТ «Интеллект»	республиканский	Диплом победителя 2 место	Артамонова Д. 9а класс	Воробьёва И.В.
Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	республиканский	Диплом победителя	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	республиканский	Диплом педагога за подготовку обучающихся	учитель	Загородских Е.М.
Республиканский олимпиадный центр Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»	республиканский	Диплом педагога за подготовку обучающихся	учитель	Загородских Е.М.
Республиканский олимпиадный центр Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»	республиканский	Диплом призёра	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Республиканский олимпиадный центр Республиканская олимпиада по математике для	республиканский	Диплом педагога за подготовку обучающихся	учитель	Загородских Е.М.

школьников 1-4 классов «Эверест»				
Республиканский олимпиадный центр Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	республиканский	Диплом призёра	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Республиканский олимпиадный центр Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	республиканский	Диплом победителя	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	республиканский	Диплом призёра	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная организация как ресурс для внедрения инновационных решений	всероссийский	Свидетельство №560579.1 от 03.10.2023	учитель	Миронова Э.В.
Всероссийский конкурс «Косолапый»	всероссийский	Диплом 3 степени	Проворова Д. 5а класс	Усманова Е.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский	Диплом участника	учитель	Султанова Л.Р.
XI Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочёт»	всероссийский	Диплом 2 степени	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
33-й всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград»	всероссийский	Диплом 3 степени	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.

ХI Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочёт»	всероссийский	Диплом 1 степени	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Фонд образовательной и научной деятельности 21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени	учитель	Миронова Э.В.
Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Публикация материала по открытому уроку в сетевом издании	всероссийский	Свидетельство о публикации Серия С №510461	учитель	Миронова Э.В.
Открытая российская олимпиада для школьников на сайте Мета школа	всероссийский	Диплом 2 степени	Шакиров И. 7а класс	Султанова Л.Р.
Открытая российская олимпиада для школьников на сайте Мета школа	всероссийский	Диплом 3 степени	Гришин Я. Навширванова Д. Черников Б. Балитова Д. Сидорова А.	Султанова Л.Р.
Открытая российская олимпиада для школьников на сайте Мета школа	всероссийский	Сертификат	Арсланов Р. Фролова Д. Гарифуллина А. Хайруллина Э. Гаврилова Д. Ермошина Ю.	Султанова Л.Р.
Международный конкурс «Кириллица»	международный	Диплом 2 степени	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Международный турнир Четвероклассников в регионе РТ Центр «Снейл»	международный	Грамота 3 место	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Международный математический конкурс «Ребус» Предмет: логика	международный	Диплом 2 степени	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Международный конкурс «Кириллица»	международный	Диплом 1 степени	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.

Предмет: русский язык, обучение грамоте				
Международный конкурс «Занимательная математика» Центр «Снейл»	международный	Грамота лауреат	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Международный интернет-проект «РОСОБР». Публикация методического материала в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск №25, 2023г.)	международный	Сертификат №019037032 от 13.10.2023	учитель	Усманова Е.Н.
Всемирная акция «Татарча диктант»	международный	Дипломы участников (15 учеников) Благодарственное письмо	15 учеников 8а и 7а классов	Файзрахманова Ф.Р.
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	Грамота за подготовку лауреата	учитель	Загородских Е.М.
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	Грамота за подготовку победителя в регионе РТ	учитель	Загородских Е.М.
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	Грамота Лауреат	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	Грамота за 1 место в регионе РТ	Мальцев Д. 4а класс	Загородских Е.М.
Международный конкурс-игра по робототехнике «Робоолимп»	международный	Грамота за 1 место	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Международный конкурс-игра по робототехнике «Робоолимп»	международный	Грамота за подготовку победителя в регионе РТ	учитель	Усманова Е.Н.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	международный	Грамота за подготовку лауреата	учитель	Усманова Е.Н.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	международный	Грамота за 3 место	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.
Международный чемпионат	международный	Грамота Лауреат	Мальцев К. 3а класс	Усманова Е.Н.

начальной школы «Вундеркинд»				
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру 2024»	международный	Диплом за 3 место в районе среди учащихся 6-х классов	Гатауллин Р. 6б класс	Султанова Л.Р.
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру 2024»	международный	Диплом за 9 место в районе среди учащихся 5-х классов	Сафин Р. 5а класс	Султанова Р.Ф.

За 2023-2024 учебный год учащиеся и педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Количество	ФИО учителя (руководителя)
Районный	13	Миронова Э.В., Шакирова О.И., Дикмарова Л.Н., Перцева Т.А., Загородских Е.М., Файзрахманова Ф.Р., Воробьева И.В.
Городской	9	Миронова Э.В., Файзрахманова Ф.Р., Сутырова А.А., Загородских Е.М.
Республиканский	14	Миронова Э.В., Загородских Е.М., Усманова Е.Н., Каримова К.В., Перцева Т.А., Воробьева И.В.
Всероссийский	11	Миронова Э.В., Загородских Е.М., Султанова Л.Р., Усманова Е.Н.
Международный	18	Султанова Л.Р., Усманова Е.Н., Файзрахманова Ф.Р., Загородских Е.М.

Педагоги и учащиеся в течение данного учебного года приняли участие в 39 конкурсах различного уровня. Всего в конкурсах приняло участие 11 педагогических работников, что составляет 44 %.

Выводы:

Анализ деятельности показал, что работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель – создание условий для оптимального развития одарённых и способных детей.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одарённых детей.
- 2.Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
- 3.Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании

«Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ☐ мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ☐ ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ☐ ВШК состояния преподавания на параллелях 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- ☐ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 2

Показатели

МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от **14.06.2013 №462**) «Об утверждении
Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	523
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек/ 51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247/47,2
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/16,6
1.14.1	Регионального уровня	7/1,3
1.14.2	Федерального уровня	9/1,7
1.14.3	Международного уровня	4/0,7
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/7,6%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/81,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/81,8%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18,2%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/18,2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/63,7%
1.25.1	Высшая	1/4,5%
1.25.2	Первая	13/59,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	5/22,7%
1.26.2	Свыше 20 лет	16/72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	2-0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9-40,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Кол-во уч-хся на 1 ПК (уч-ся 1-9кл./общее кол-во ПК)	6/84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,02 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «Школа №115» предполагает в 2024 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям ФОП.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 21.03.2025 г протокол №5